
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Det røde hjørne 2022-23



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I 2022 gik vores børnetal i børnehaven ned fra 88 børn til ca. 50-60 børn. Vi havde på daværende tidspunkt 4 børnehavegrupper, men ikke børn eller personale til fire stuer.

Derfor valgte vi at sammensætte 2 store stuer med 5 personale i hver ende. Vi tog højde for alder, køn og venskaber i dialog med forældrene. Vi håbede på at det kunne give flere venskaber, flere voksne at vælge mellem og mulighed for mere gruppeopdeling. Vi tænkte meget over hvilke læringsmiljøer der skulle være på de to nye stuer, hvilke kompetencer personalet skulle besidde og børnesammensætningen. Vi havde børn med særlige behov, som også skulle tilgodeses i den nye sammensætning af børn.

Vi evaluerede det løbende på både personalemøder, stuemøder og forældrerådsmøder, som et fast punkt på dagsordenen.

Forældre, forældrerådet og nogle personaler oplevede meget støj, uro og havde svært ved at få kommunikeret med hinanden på stuerne.

Forældrene oplevede, at det var svært at få overlevering fra det personale, der havde været sammen med deres barn, selvom vi havde kommunikeret ud til forældrene, hvem der var kontaktperson for deres barn.

Efter et halvt år besluttede vi sammen med forældrerådet at ændre det tilbage til 2 og en halv stue. To stuer med 22 børn på hver og en stue som var knyttet til den ene stue med 12-18 børn. Dette fra d. 1. maj 2023. Forældrerådet og forældrene oplevede med det samme at der faldt ro på stuerne.

Da der er færre børn i børnehaven og dermed færre personale, var vi udfordret på vores roller på legepladsen. Vi er ikke lige så mange til at dække de oprindelige 5 roller. Flyver, omsorgsperson og fordyber. Så pt har vi en af hver roller dækket på legepladsen.

I vuggestuerne har i 2022 haft fokus på måltidet, legepladsen og samlingen. Vi oplevede at der manglede en rød tråd under måltiderne og samlingen.

Vi fik i samarbejde med Kbh's Madhus, lavet en ny madpolitik i den forbindelse.

Samlingen var et fokuspunkt i både 2022 og 2023. Vi holdt samling på forskellige tidspunkter på dagen, nogle havde meget bevægelse under deres samling, andre holdt den rundt om bordet. På et personalemøde i 2023 havde vi samlingen som et punkt på dagsordenen. Hvorfor holder vi samling, hvad skal den indeholde og hvordan afholder vi den. På sidste tilsynsmøde talte vi også om vores samling. Vi har fået skabt en rød tråd i samlingen i vuggestuen. De fleste børn er ikke i tvivl om, hvornår samlingen starter og hvornår den slutter. Vi havde i den forbindelse en pædagog fra Skolen på Islands Brygge med på et personalemøde, som lærte os nogle gode sanglege og en goddag og farvel sang.

Vi havde i sensommeren og efteråret 2023 mange indkøringer i vuggestuen. Vi oplevede, at vi enkelte gange ikke fik alle de oplysninger om barnet, som vi egentlig gerne ville, da nogle stuer havde flere indkøringer på en gang. I den forbindelse blev der glemt nogle ting i farten. Vi udarbejdede derfor en guide til indkøringen, hvor vi også kunne tage notater og få det lagt ind på Aula, hvis der var vigtige oplysninger.

Vi ændrede også proceduren ved den første kontakt til forældrene, da vi i nogle tilfælde oplevede, at der har været et behov for tolk de første dage i vuggestuen. Så når vi får navn og telefonnummeret på den nye familie, kontakter vi dem for at afdække om der er behov for tolk.

På vores personalemøde i vinteren 2023 evaluerede vi vores måde at arbejde med tema i institutionen. I 2023 havde vi i hele huset et gennemgående tema, som skiftede hver 3. måned. Vi arbejdede med de 4 elementer. Vi oplevede at 3 måneder var for længe at arbejde med et tema. Så det er nu ændret til, at vi skifter emne hver 2. måned. Børnehaven og vuggestuen tilpasser aktiviteterne ud fra børnenes udviklingstrin. Vi ønsker at hele huset afspejler de temaer vi arbejder med.

En gang om året gennemgår vi de forskellige stuer og fællesrum og ser på deres læringsmiljøer. Vi har også fokus på det æstetiske. Hvordan ser stuerne ud, hvordan bliver de brugt, har børnegruppen ændret sig eller mangler der noget nyt legetøj.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har systematiseret vores tid til evaluering. Vi har en times stuemøde på vores månedlige personalemøde, hvor der er afsat tid til evaluering.

Derudover har alle stuer 1 times stuemøde om ugen. Der er en fast dagsorden, hvor udarbejdelse af SMTTE er en del af dagsordenen.

Vi har også tid på personalemøderne til vuggestue og børnehavemøde hver for sig, for at bibeholde den røde tråd.

Derudover foregår der evaluering i andre fora.

- F.eks. har personalet været på plejehjemmet og evalueret deres forløb med Plejecenter Hørgården.
- Vi har en spørgende og nysgerrig måde at være overfor hinanden på.
- Ledelsen er med på stuemøder, så der kan gives sparring ved behov for det.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

På vores personale dag i efteråret 2023 arbejdede vi med læreplanerne.

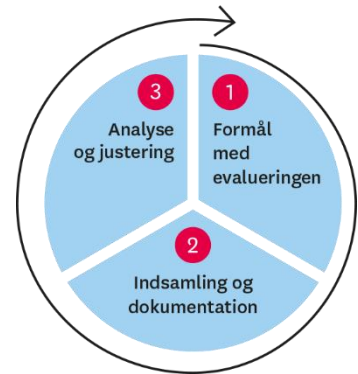
Vi skulle alle læse læreplanen igennem for at se om vores praksis stemte overens med det skrevne.

Vi blev delt op i grupper, som hver især skulle arbejde med et læreplanstema. Gruppen skulle derefter komme med deres bud på hvordan de mente vi arbejder med temaet. Derefter skulle det fremlægges i plenum. Justeres igen, så alle kunne genkende deres egen praksis.

Vi oplevede alle, at det var en god måde at få arbejdet med læreplanen på.

Vi er stadig i gang med den proces og lige nu arbejder vi med barnets alsidige personlige udvikling.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde lavet to store børnehavegrupper i 2022 med omkring 30 børn i hver gruppe. Vi ville undersøge, om et af de kriterier, som vi satte os selv, var lykkedes.

Kriteriet var, at de 5 personale der var i hver gruppe, skulle have kontaktbørn. De skulle varetage den daglige kontakt med deres kontaktbørns forældre, varetage forældresamtaler og være til rådighed ved behov. Selvom børnegruppen var større end vi havde prøvet før, skulle børn og forældre stadig opleve, at de havde en tæt kontakt til personalet.

Vi har også evalueret på samlingen både i vuggestuen og børnehaven. Vi ville gerne have en rød tråd i vores samlinger. Vi ønskede mere bevægelse ind i samlingen også. Børnene skulle også have mere mulighed for at deltage aktivt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi observerede løbende børnenes relationer til både hinanden og personalet. Vi har på stuemøder gået alle børn igennem for at sikre os, at alle børn havde en voksen, de var tryk ved. Vi gennemførte forældre-samtaler med næsten alle forældre i vinteren/foråret 2023, hvor vi ville undersøge, hvordan forældrene oplevede børnehaven på, og om forældre kunne mærke en ændring på deres børns oplevelse af at gå i børnehave, efter grupperne blev meget større.

Vi lavede SMTTE med fokus på vores samling og overgange. Vi lavede observationer over en to ugers periode under samling i den ene børnehavegruppe, men brugte også stuemøder og børnehavemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede at nogle af børnene trivedes fint i de store børnehavegrupper. Børnene evnede både at danne nye venskaber og fastholde de gamle venskaber. De var i stand til at få glæde af de tilbud og muligheder for at danne flere venskaber, som de store grupper gav.

Børn med særlige behov havde det svært i de store grupper og skulle ofte i mindre grupper, så de kunne få tilgodeset deres behov for læring og hjælp til at danne relationer.

Nye børn havde svært ved at finde tryghed i de store grupper. De var ikke glade for at blive afleveret. Forældrene oplevede meget støj og en uorganiseret dag. De vidste ikke hvem de skulle spørge om hvordan barnets dag havde været.

Målet med samlingen var at styrke børnefællesskabet og give deltagelsesmuligheder og medbestemmelse for alle børnene, men vi oplevede at samlingen var meget voksenstyret og gav ikke plads til at børnene kom til orde eller havde medbestemmelse på samlingen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnehaven blev efterfølgende i foråret 2023 delt op i tre mindre grupper a 22 børn i to af dem og omkring 15 børn i den 3. gruppe. Der faldt meget hurtigt ro på i børnehaven. Børn og forældre var glade for ændringen, som gjorde, at det var tydeligt hvilke personaler der hørte til de forskellige børnegrupper.

Vi delte også efterfølgende samlingen op i to grupper, hvor børnene var mere aldersopdelte. Vi ville give mere plads til at børnene kunne komme til orde og fortælle om noget de havde på hjertet. Der skulle også mere bevægelse ind i samlingen og gøre samlingen kortere for at fastholde børnenes opmærksomhed.

Vi mener stadig, at samlingen skal være en del af vores daglige pædagogiske læringsmiljø. Samlingen kan være med til at styrke børnefællesskabet, skabe tryghed og give mulighed for at komme til orde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har været inddraget i evalueringen af børnehavens struktur og den efterfølgende opdeling til mindre grupper i foråret 2023. Forældrerådet kunne godt forstå bevæggrunden for at lave to store grupper i børnehaven. Men det virkede ikke efter hensigten i det daglige.

Vi har også sammen med forældrerådet evalueret vores roller på legepladse, hvor forældre har oplevet mere ro på legepladsen, med flere gennemførte aktiviteter, efter vi indførte de 3 roller (flyveren, omsorgspersonen og fordyberen) på legepladsen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Nogle bud kunne være de pædagogiske rutiner og overgange, som ofte er områder der skal genbesøges og effektiviseres.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har efterhånden fået oparbejdet en god evalueringskultur, som vi vil vedligeholde. Det virker godt med faste dagsorden og simple evalueringsværktøjer som f.eks. SMTTE.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

Det har vist sig, at systematiseret evaluering og planlagt tid til det på vores møder, er godt i en travl hverdag. Det vil vi fortsat fokusere på og give tid til.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC