

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Nej

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i institutionen mandag d. 24/4 kl. 9.00 – 12.00. Dagen startede med en kort rundvisning sammen med den pædagogiske leder.

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Deltagere ved dialogen: klyngeleder, pædagogisk leder, teamkoordinator, pædagog med ledelse forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering af tema
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	
Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	
Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	<p>Generelt er der fin opmærksomhed på børnene i både vuggestuen og børnehaven og personalet reagerer sensitivt på deres initiativer. Ved frokosten har et barn taget et stykke fisk med en gaffel og fisken er gået helt i stykker. Den voksne kommenterer fisken på bordet: "...det er bedre at skære fisken over i et mindre stykke, så går den ikke så nemt fra hinanden som med gafflen"</p> <p>Børnene bliver tilbudt hjælp og trøst, når de har brug for det og der tages gerne individuelle hensyn for eksempel til et børnehavebarn, der har brug for hvile på en madras under frokosten.</p> <p>I løbet af formiddagen er en vuggestuegruppe i fællesrummet og leger i puderne og med forhindringsbane, de voksne spejler børnenes begejstring både med lyde og kroppen, når børnene hopper og deler deres glæde over at turde rutsjebanen.</p> <p>Børnehavens storegruppe er mødtes i teaterhjørnet og "leger", det er tirsdag, som normalt er storegruppedag. Der er kun fem dage tilbage inden KKFO-start og både børn og voksne laver sammen triste ansigter og grædelyde ved udsigten til den snarlige afsked. De voksne er senere lige dele forstående og forklarende, da børnene mener ti minutters frikvarter er lige i underkanten.</p> <p>Børn og voksne er fordelt i mindre grupper</p>

gennem hele formiddagen, hvilket gør de voksne meget tilgængelige for alle børn. De voksne giver hinanden besked, hvis de bliver nødt til at gå fra deres børnegruppe, så en kollega tog for eksempel over i en leg, da et barn skal hentes i liggehallen.

De voksne bliver i aktiviteten eller lege, som der er startet op sammen med børnegruppen. De guider og vejleder børnene i hvordan for eksempel de kreative produkter skal fremstilles men er samtidig opmærksomme og opsøgende på de grupper af børn, der leger for sig selv

Grupperne, der har været på tur og legeplads, kommer ind i garderoberne i de samme små grupper, hvilket giver en god ro. Børnehavebørnene kan klare det meste af/påklædning selv.

Frokostmåltidet foregår på stort set samme vis stuerne i mellem, der er en lille naturlig variation mellem vuggestue og børnehave på grund af børnenes alder. På alle stuer er børnene i et eller andet omfang inddraget i borddækning, smøre rugbrød, vælge pålæg, skænke selv og afrydning. På enkelte stuer sad børnene i længere tid ved bordene og ventede på at madvognen skulle ankomme, hvilket gav lidt uro.

Børn og voksne spiser ved bestemte borde men uden faste pladser. Flere steder i huset hænger beskrivelser af medarbejdernes faste opgavefordeling, og særligt i rutinesituationerne virkede det til at opgaverne blev løst hensigtsmæssigt uden at personalet havde brug for forudgående diskussion.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationen blev genkendt og medarbejderrepræsentanten fortæller at særlig rollefordelingen ved de pædagogiske rutiner er fast praksis. Det er forskelligt, hvordan vuggestuen og børnehaven har organiseret sig, men alle følger den samme rollefordeling. Personalet kan mærke, det har givet god ro i børnegruppen, at de voksne er afklaret om opgaverne. Forældrerepræsentant fortæller, at han også genkender observationen af voksne, der møder børnene med opmærksomhed og giver tryghed. Pædagogisk leder fortæller, at medarbejderne tænker over, hvordan de organiserer sig efter børnenes behov og ikke er bekymrede for at tage nye initiativer. Medarbejderrepræsentant fortæller, at der i fremtiden skal være fokus på rollefordelingen på legepladsen. Der var ved tilsynet i 2022 en fin praksis med faste

	<p>roller i udemiljøet, men aftalerne trænger til at blive drøftet igen. De tre roller (fordyber, omsorgsgiver og flyver) er ved at blive justeret, så de fremstår tydeligere og flere medarbejdere kan byde ind med forslag til aktiviteter til fordyberen. Dette vil gøre det lettere for eksempelvis for vikarer at udfylde rollen.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	<p>Hold fast i jeres organisering og rutinepædagogik, det virker. Men kig på tiden før frokost, kan ventetiden nedbringes?</p>
<p>Børnefællesskaber og leg</p>	
<p>Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>
<p>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</p>	
<p>Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.</p>	
<p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.</p>	
<p>Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.</p>	
<p>Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.</p>	
<p>Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.</p>	

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Eventuelle eksempler fra observationer
Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Ved flere lejligheder bliver det observeret, at børnene får at vide, hvad de gerne må, fremfor det de ikke må, samt at medarbejderne oversætter børnenes intentioner for de andre børn for at undgå konflikter: "han ville gerne sidde her ved siden af dig, se der er plads til jer begge"

Der opstår lidt uro i rundkredsen omkring højtlesning med rim og remser, så den voksne hjælper børnene med at finde tilbage på pladserne uden at nogen bliver sure eller kede af det.

Pædagogisk leder fortalte ved observationen, hvordan institutionen bruger deres sociale normeringer til blandt andet at understøtte børn i udsatte positioners mulighed for at deltage i børnefællesskabet, hvilket senere blev observeret i praksis.

På grund af gruppeopdelingen virkede det til at alle børn var med i et fællesskab, men en enkelt gang blev der observeret et barn, der sad for sig selv og kiggede ud ad vinduet efter at have afsluttet en tegning. Barnet virkede ikke trist, men sad dog uden venner eller voksne omkring sig. Kort tid efter opsøger en voksen barnet, som bliver inviteret hen til krea-bordet, og nu deltager i fællesaktiviteten.

Indholdet i aktivitetsgrupperne virkede vokseninitierede, men legene og aktiviteterne i gruppen blev også udviklet af børnene selv. Som oftest gik børnene i gang med leg på egen hånd, når de ikke havde lyst til at deltage i det fælles mere. Der var derfor eksempler på flere lege med biler, fly, dukker og madlavning.

Der er piktogrammer på stuerne, som viser hvilke børn, der skal deltage i de praktiske opgaver den pågældende dag. Flere gange bliver det observeret at børnene opfordres til at hjælpe hinanden eller en voksen for eksempel med at rydde ting på plads eller hente en hagesmæk.

Flere rum i institutionen bliver brugt som værksteder: motorik, sprog, puder, teater og storegruppe. Derudover er rummene indrettet med tematiserede legemiljøer, der ved observationens start var gjort klar til leg de fleste steder. Det var vanskeligt at se, om de også blev vedligeholdt før frokost, da nogle af legemiljøerne ikke havde været brugt. Det røde hjørne arbejder i øjeblikket med temaet Jord og

	<p>Vand, hvilket der var spor efter flere steder i form af spireprojekter og plantekasser. Et barn fremviste efter maden en citruskerne, hun gerne ville så i vindueskarmen.</p>
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Det har tidligere været drøftet i personalegruppen, at børn gerne må lege selv og ikke altid behøver være i aktivitet. Det var derfor dejligt, at observationen viste denne praksis i år.</p> <p>I en periode har børnehaven på grund af børnetallet været opdelt i færre stuer/rum end normeret. Medarbejderrepræsentanten fortæller om processen med at dele børnehaven op i flere børnegrupper igen, og hvordan legemiljøerne derfor også skal gentænkes, så kvaliteten forbliver høj. Medarbejderne fortæller også, at de bevidst bruger udtrykket dække op til leg, det begynder at sætte sig hos børnene, der også selv bruger udtrykket. Der bliver jævnlige taget stilling til, hvordan legemiljøerne er bedst mulige og tilgodeser, hvad der optager børnene og giver de bedste lege.</p> <p>Medarbejderne fortæller om opdeling og planlægningen af indholdet i de små grupper og det fælles tema. En gang om måneden planlægger to medarbejderne indholdet i temagrupperne, som består af de børn fra hele huset, der skal starte i storegruppen for kommende skolestartere. Den øvrige børnegruppe i børnehaven arbejder også med temaet, men i grupper sammensat efter alder. Indholdet i grupperne tager afsæt i temaet og børnene har mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter i grupperne. Aktiviteterne og legene er ofte inspireret af noget, børnene har oplevet eller ønsker sig at lave. Vi talte ved dialogen om, hvordan denne struktur i børnehaven løbende er blevet udviklet og efterhånden er gældende på alle stuer. Medarbejderne fortæller også, hvordan børnene gerne opsøger hinanden på tværs af stuerne for at lege, hvilket personalet kan understøtte dels på legepladsen og dels i temagrupperne eller ved den fælles morgenmad.</p> <p>Alle børn bliver jævnlige drøftet på stuemøder, hvilket giver personalet mulighed for at sætte tiltag i værk, for de børn der i en periode ikke trives.</p> <p>Medarbejderne gav et konkret eksempel på, hvilke tiltag det kan være, blandt andet at lade børn være med i andre grupper end de hører til, være sammen med opstarts børnene i rolige rammer osv.</p> <p>Allerede når barnet starter, er der fokus på, om der er noget, der skal tages særlig hensyn til. Forældrene bliver hurtigt inddraget hvis der er bekymring for barnet. Forældrerepræsentanten fortæller, at det er hans generelle oplevelse, at personalet</p>

	<p>er opsøgende og inddragende i disse situationer.</p> <p>Ressourceforum bliver aktivt brugt både til enkeltssagsbehandling og temaer, som for eksempel børn der spytter på andre børn. Personalet forsøger at se det samlede billede af børnegruppen, så både det enkelte individ og fællesskabet kan få den bedst mulige dag. Dette kræver at personalet til tider må tage nogle spontane beslutninger om for eksempel tur ud af huset for en meget lille gruppe børn.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</p> <p>Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	<p>Fortsæt den fine opmærksomhed på børnenes fællesskaber og legen. Reflekter i fællesskab over, hvordan børnenes perspektiver bliver anerkendt både i de små grupper, konflikthåndtering og de pædagogiske rutiner.</p>
<p>Sprog og bevægelse</p>	
<p>Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>
<p>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</p>	
<p>Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.</p>	
<p>Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.</p>	
<p>Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.</p>	
<p>Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.</p>	
<p>De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.</p>	

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Eventuelle eksempler fra observationer
Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

De voksne sætter ord på mange af både børnenes og egne handlinger og følelser "du trækker en mønt op af posen, hvad farve mon den er? Så nu rækker jeg skålene hen til ..."

Et barn fortæller om sin søskende, der bander meget og kalder barnet øgenavne, den voksne svarer: "øv, det er kedeligt at ... taler så grimt til dig, det er ikke rart" Medarbejderne tilpasser deres sprog efter børnenes danskkundskaber, så alle bliver talt til på dansk, men med et mere simpelt ordforråd.

Det er tydeligt at medarbejderne er bekendte med sprogteknikkerne og bruger dem i et vist omfang. De længerevarende samtaler om det, der optager børn og voksne høres ikke helt så ofte, som at de voksne sætter ord på børnenes handlinger. Når de længerevarende samtaler finder sted, er de som oftest med udgangspunkt i oplevelser for eksempel ferierejser, fester eller weekend.

Stuerne og fællesrummene er indrettet, så der ved hjælp af små kroge og rum i rummet er gode betingelser for samtaler uden at blive forstyrret af et højt støjniveau. Der er en bred palette af sprogunderstøttende materialer på væggene både i form af dekoration i legemiljøerne og børnenes egne kreationer, hvilket giver mulighed for fælles vedvarende tænkning. I fællesrummet er der for eksempel udstillet hjemmelavede akvarier af papkasser, børn og voksne står og kigger på dem og taler om, hvordan de er lavet. Et barn siger: "jeg har set et, der var lavet med sugerør" Den voksne spørger: "hvad skulle de bruges til og hvordan havde I fået den ind i kassen?"

På alle stuerne er der bøger og sangkufferter til rådighed og flere steder blev der observeret både højtlesning og sang. På flere stuer hang der en oversigt over månedens sange til samling, de var ikke ens stuerne i mellem, men flere af dem berørte institutionens aktuelle fælles tema.

På observationsdagen var der diverse fysiske lege i gang forskellige steder i huset. Storegruppen havde som en valgmulighed at danse stopdans og to

	<p>forskellige vuggestuegrupper var i puderummet og motorikrummet for at lave forhindringsbane.</p> <p>Legepladsen har ligeledes flere muligheder for at bruge kroppen både på legeredskaberne og på den naturlige indretning med bakker og trapper.</p>
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Personalet kunne godt genkende, at der ikke er så meget "fri" samtale i grupperne, men fortæller, at de taler meget sammen med børnene ved måltiderne og særligt ved afleveringen om morgenen. På baggrund af observationen fortalte medarbejderen om muligheden for længerevarende samtaler børn og voksne imellem. Der blev givet to eksempler på, hvordan der var opstået gode samtaler i kreative forløb og udflugter, som havde udviklet sig på børnenes præmisser. Vi drøftede sprogarbejde i dagtilbud generelt og særligt, hvordan der gennem tiden har været et stort fokus på læring, mere end den umiddelbare samtale.</p> <p>Sprogtrappen er under implementering og flere medarbejdere har været på kursus. Børnehaven skal i gang med materialet efter sommerferien. Der er to sprogansvarlige i institutionen og medarbejderen fra vuggestuen er ansvarlig for sprogtrappen. Det har været et fast punkt på stuemøderne, at alle børn fik lavet en sprogtrappe. Medarbejderen fortæller, at de ved hjælp af materialet har opdaget nye sider hos børnene, at de kan meget mere, end hvad de voksne havde forventet for eksempel hos børn, der er generte og stille. Alle børn skal sprogvurderes inden børnehavestart. Medarbejder fortæller om en særlig opmærksomhed fra børnehavens sprogvurderinger, flere børn end tidligere har vanskeligt ved brug af ordet "ikke" både som negation men også anvendt i spørgsmål som for eksempel "alle dem der ikke har madpakke med rækker fingeren op" eller "du vil gerne på legepladsen, ikke?" Det affødte en længere debat om sprogvurderingen generelt, samt om de store forskelle i begrebsforståelse og ordforråd der kan være, alt efter hvor i landet vi kommer fra.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete</p>	<p>Blot til refleksion: kunne månedens sange var ens for hele huset for at skabe sammenhæng? Sæt fokus på hvordan jeres samtaler kan blive længerevarende og lægge op til fælles vedvarende tænkning med børnene.</p>

<p>anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p>Forældresamarbejde</p>	
<p>Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</p>	
<p>Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.</p>	
<p>Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.</p>	
<p>Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.</p>	
<p>Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.</p>	
<p>Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.</p>	
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Der bliver afholdt diverse overgangssamtaler og trivselssamtaler i løbet af institutionstiden, der alle er lagt ind i en fast kadence og med beskrivelse af indholdet. Når børnene starter i vuggestuen, bliver forældrene indbudt til opstartssamtale, hvor der er sat god tid af til at tale med forældrene om de gensidige forventninger. Der er lavet en fast disposition til opstartssamtalerne, hvilket blev vist frem ved observationen. Efter tre måneder bliver</p>

forældrene inviteret til en opfølgende samtale om barnets trivsel, dette gør sig også gældende, når barnet flytter i børnehave.

Ved overgangssamtalen mellem vuggestuen og børnehave deltager en medarbejder fra begge afdelinger, vuggestuen lægger ud og derefter tager børnehaven over. Der bliver ligeledes afholdt overleveringssamtaler i forbindelse med start på KKFO og skole.

Forældrerepræsentanten fortæller, at opstarten var meget behagelig og personalet fik videregivet de vigtigste informationer, som gav god viden om institutionen. Det er indtrykket, at der er klare linjer for hvad institutionen forventer og personalets mundtlige kommunikation er tydelig. Der kan være regler for eksempel på legepladsen, der med fordel kan gøres skriftlige til forældrene.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det virker som om, der tid og engagement i personalegruppen til at tage vare på børnenes trivsel og være i dialog med forældrene om dette. Medarbejderen understreger, at det er vigtigt, forældrene kommer med deres eventuelle bekymringer, da personalet ellers ikke kan hjælpe dem og deres barn.

Den pædagogiske leder fortalte om institutionens arbejde med netværksmøder og samarbejdet mellem forældre og tværfaglig support.

Medarbejderne gav eksempler på temaer, de taler med forældrene i hverdagen for eksempel søvn, selvhjulpenhed, påklædning mv. Personalet oplever, at forældrene tager godt imod og er lydhøre for de tiltag personalet foreslår.

Institutionen arbejder ud fra tilgangen, at forældre altid gør det bedste, de kan.

Institutionen bruger ofte tolk og er opmærksomme på at spørge forældrene direkte, hvis de fornemmer, at der er kulturforskelle på spil i samarbejdet. Der bliver afholdt fællesspisning på stuerne en gang om året, hvor alle familier kommer med en ret mad til buffeten. Vi talte ved dialogen om de store gevinster, sådan et arrangement giver i forbindelse med forældresamarbejdet og forældrenes indbyrdes relationer. Derudover er der flere andre fester og arrangementer i løbet af året.

En af de mulige trivselssamtaler handler om TOPI – vurderingen, hvor en eventuel handleplan bliver præsenteret for forældrene, derefter kan deres input beskrives i de kommende tiltag. Projektet "Lige muligheder for alle" er blevet brugt med succes.

Forældrerepræsentanten fortæller om et typisk forældrerådsmøde, hvor der måske

	er et mindre oplæg fra ledelse eller personale og derefter dialog om emnet, senest har det for eksempel været den forestående opdeling af børnehavegrupperne. Forældrerådet spillede også en aktiv rolle i renoveringen af taglegepladsen og den nye pergola. Både forældre og personalet oplever møderne som meningsfulde med plads til både ros og konstruktiv kritik fra forældrene.
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	Diskuter eventuelt i forældrerådet, hvilke sagte og usagte regler, det kunne være rart at have på skrift. Et andet tema kunne være generelt sprogarbejde inspireret af drøftelsen fra tilsynet.
Sammenhæng i overgange	
<p>Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	vedligeholde indsatsen
Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.	
Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.	
Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en	

og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud:

Børnene bliver modtaget i garderoben om morgenen og medarbejderrepræsentanten gav ved dialogen udtryk for at tiden prioriteres sammen med børnene om den gode samtale og en rar start på dagen. Den pædagogiske leder fortæller om en ny procedure for opstart af vuggestuebørn i børnehaven, som blandt andet tager højde for venskaber, ferieperioder, opstart i grupper. Vuggestuebørn, der skal starte i børnehaven i løbet af det tidlige forår, venter med at blive overflyttet, til skolebørnene er startet på KKFO 1/5. Børnene flytter så vidt muligt stuevis, men der bliver taget hensyn til venskaber på tværs af stuerne, alder på barnet mv.

De ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn har været mødtes til rytmik en gang om ugen i den seneste tid. Den samme gruppe skal muligvis deltage i besøg på plejehjem, hvor børn og ældre skal lave rytmik sammen.

Storegruppen for de kommende skolestartere mødes en gang om ugen og arbejder ud fra nogle af de mål og forventninger skolen har til skolestarterne. Der blev ved dialogen vist fine skemaer, hvor det dels er visualiseret for børnene, hvad der skal ske i storegruppen og dels er muligt for børnene at krydse af hvilke opgaver og oplevelser de har haft med gruppen. Skole og KKFO bliver besøgt i det omfang, som de inviterer til. I år har skolen ikke ønsket besøg, men institutionen håber at besøgene bliver genoptaget til næste år. Der har derudover været ekstraordinært mange skoledistrikter repræsenteret i år. Skoleudsatte børn bliver tilbudt projekt "god skolestart", hvis der er plads. Der bliver udfyldt skriftlig overlevering på alle, samt givet mundtlig overlevering til KKFO og skole på dem, der har brug for det. Institutionen er meget opmærksomme på, at give overlevering videre også uden, at det behøver at være med et stort netværksmøde.

Forældrerepræsentanten fortæller, at overgang/overlevering har været til debat i forældrerådet på baggrund af en forældreoplevelse. Det er et emne, der optager forældrene meget, særligt når børnene nærmer sig en alder, hvor der skal

	<p>ske et skifte. Særlig overleveringssamtalerne og information om næste "alderstrin og forventninger til daglig information" er vigtig for forældrene. Stærkt samarbejde med skolen fungerer ikke i øjeblikket.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	<p>skriv eventuelt jeres nye procedure for overgang fra vuggestuen til børnehaven, den kan inspirere andre institutioner</p>
<p>Evalueringskultur</p>	
<p>Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>
<p>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</p>	
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.</p>	
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.</p>	
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.</p>	
<p>Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.</p>	
<p>Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.</p>	
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</p>	<p>Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer</p>

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Det røde hjørne arbejder systematisk med trivselsvurderinger TOPI og opfølgning. Handleplaner og forældreinddragelse er der redegjort for undervejs i denne rapport. Der er stor udvikling i andelen af børn i grøn trivsel fra 2021 til 2022 - æsten 15%, hvad mon det skyldes? Den pædagogiske leder mener, at det kan være, at de yngste bliver opdaget hurtigere blandt andet ved hjælp af den jævnlige drøftelse af børnene på stuemøder. Medarbejderrepræsentanten tænker, at det også skyldes, de er blevet bedre til at systematisere handleplaner og holde fokus på resourcesynet på barnet. Derudover at den daglige struktur og organisering spiller positivt ind på børnenes udvikling.

Institutionens systematiske arbejde med sprogvurderinger og opfølgning er beskrevet i denne rapport. Derudover fortæller medarbejderrepræsentanten, at der bliver arbejdet med handleplanerne i grupper, så børn med samme udfordringer kan profitere af hinanden og indsatsen bedre kan målrettes udfordringen.

Den pædagogiske leder fortæller, hvorledes der er arbejdet med mødestrukturen, så der bliver plads til pædagogiske debatter og tid til at justere aftaler. Gennem årene er det blevet mere legalt og ufarligt at gå til hinanden med spørgsmål og undren over praksis, hvilket fastholder personalet i indgåede aftaler og ens tilgang. Der er ligeledes afsat tid på personalemøderne til at udarbejde SMTTE, som bruges til både planlægning og evaluering. Ved dialogen kiggede vi sammen på de medbragte SMTTE - skemaer og talte om, hvordan de kan optimeres for eksempel ved hjælp af smarte mål. Der bliver justeret og tilføjet på læreplanen gennem året og til september bliver den evalueret.

Medarbejderen fortalte, hvordan for eks fri for mobberi bliver brugt til at inddrage og tolke på børnenes følelser og erfaringer fra dagens aktiviteter. Storegruppen bliver spurgt om, hvad der fungerede godt og var sjovt og den viden bruges til at justere næste års gruppeindhold.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som

genbesøg SMTTE, da de kan gøres skarpere.

kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud
Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

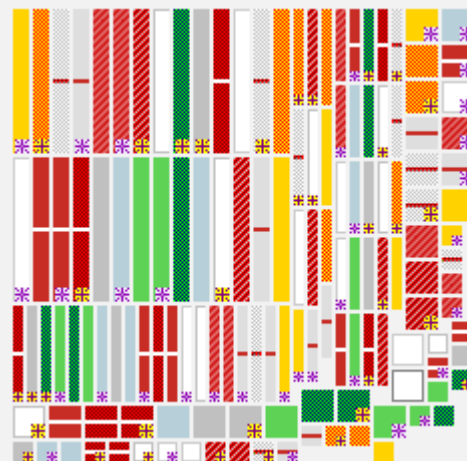
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

27-04-2023

Afsluttet af:



Heidi Karina Stephensen