

<b>Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn</b> <i>Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.</i>	Det Røde Hjørne har pt. 7 ud af 10 stuer aktive.
Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?	Nej
Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer <i>Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10</i>	6/5 kl. 08:30 – 11:30
Deltagere ved den faglige dialog <i>Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)</i>	En teamkoordinator for henholdsvis børnehaveafdelingen og vuggestueafdelingen, pædagogisk leder, klyngeleder, pædagogisk konsulent som observatør, en medarbejderrepræsentant fra henholdsvis børnehaveafdelingen og vuggestueafdeling, forældrerådsrepræsentant som også er bestyrelses-for-person i klyngebestyrelsen, og pædagogisk konsulent.
Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet	
Tilsynet er gennemført som tilsyn+	Nej
<b>Samspil og relationer mellem børn og voksne</b>	
<b>Vurdering af tema</b> <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
<b>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</b>	
Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når	altid eller næsten altid

børnene er usikre, bange eller kede af det.	
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	altid eller næsten altid
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	altid eller næsten altid
<p><b>Eventuelle eksempler fra observationer</b></p> <p><i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>Alle medarbejdere er i høj grad rolige i krop og sprog, de er imødekommende, har fokus på børnene, er omsorgsfulde og trøster børn der bliver kede af det både verbalt og kropsligt. Har blik for det enkelte barn samt gruppen. De placerer sig i øjenhøjde med børnene, er opmærksomme på børnenes signaler, samt respondere og er nysgerrige på der optager børnene.</p> <p>Alle medarbejder ved i høj grad hvad de skal / hvor de skal være, og kender den pædagogiske opgave.</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b></p> <p>Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Observationen er genkendelig for institution og forældre.</p> <p>Institutionen redegør for hvordan deres organisering og struktur med mindre børnegrupper, samt brugen af alle rum i huset, skaber øget nærvær og fordybelse i det professionelle relations arbejde. Der beskrives et grundlæggende relations arbejde som tager afsæt i det enkelte barns behov, her fortæller hvordan oplæg af psykolog og foredragsholder Dorthe Birkemose, har øget det faglige blik for perspektiv ændring, i samspillet med børnene. Hvilket har bidraget til en mere nysgerrig og undersøgende tilgang til børnene. Ligeledes beskriver institutionen hvordan der arbejdes med inddragelse af børnenes stemme i aktiviteter og lege fx ved at give børnene mulighed for at tilvælge leg på legepladsen, gennem hele dagen. For at sikre den faglige kultur og kvalitet, i forhold til det professionelle relations-arbejde tilkobles en mentor ved nye medarbejdere, derudover deltager pædagogisk leder og teamkoordinatorerne på stuemøder for derigennem at sikres den røde tråd i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Afslutningsvis giver pædagogisk leder udtryk for ønsket om at indføre naturterapi med fokus på vejrtrækning for derigennem at skabe opmærksomhed på balance i nervesystemet samt koblingen mellem hjerne og krop.</p> <p>Forældreperspektivet giver udtryk for oplevelsen af en konstruktiv og faglig udvikling gennem det sidste år</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b></p> <p>Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal</p>	

den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
<b>Børnefællesskaber og leg</b>	
<b>Vurdering af tema</b> <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	justere indsatsen
<b>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</b>	
Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	ofte
Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	altid eller næsten altid
Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	ofte
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	ofte
<b>Eventuelle eksempler fra observationer</b> <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	<p>På baggrund af det gode professionelle relations arbejde, opdelingen af mindre børnegrupper, samt brugen af alle rum i huset, får børnene i høj grad gode deltagelsesmuligheder. De enkelte medarbejdere er tæt på det enkelte barn / børnegruppen. Alle børn indgår, på et eller andet tidspunkt i et større eller mindre fællesskab, ligeledes ses meget få konflikter mellem børnene.</p> <p>Der ses i mindre grad medarbejder som indgår i børneinitierede leg fx i sandkassen eller leg på gulv. Ligeledes høres der i mindre grad, en opmærksomhed på at sætte ord på barn – barn samspillet, samt facilitere samarbejdssituationer mellem børnene fx store hjælper små.</p> <p>Både ude og inde ses tydelige og indbydende legeområder, men der ses en variation hvor legeplads, fællesrum, gangareal, og de</p>

	<p>indrettet temarum fremstår tydelige og indbydende, er de enkelte stuer en del åbne og kan derfor være svære at se hvor legeområderne afgrænses.</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Observationen er til dels genkendelig.</p> <p>Institutionen redegør for hvordan der gennem hele dagen er medarbejder som indgår i børneinitierede leg, men også at det er afhængig af de planlagte aktiviteter den pågældende formiddag. Det beskrives og redegøres for hvordan der indgår faglige overvejelser i forhold til medarbejdernes position og deltagelse ved planlægningen af aktiviteter og lege, både indenfor og på legepladsen.</p> <p>Forældreperspektivet fremhæver en medarbejdergruppe som er ambitiøs, engageret og meget aktive i såvel børne- som voksen initierede lege og aktiviteter.</p> <p>Institutionen beskriver hvordan der kontinuerligt arbejdes med udvikling og justering af det fysiske læringsmiljø, som institutionen også kan se, har en effekt hos børnene da de nemt og trygt går til leg i legeområderne. Det fortælles at der minimum en gang årligt sorteres og ryddes op i legetøjet sådan at legetøjet altid er indbydende til leg, og at rummene tænkes som fleksible med mulighed for justering alt efter den enkelte børnegrupper behov. Derudover beskrives hvordan der "gøres klar" til leg både fra morgenstunden og efter frokost, her drøftes muligheden for øget inddragelse af børnene i denne pædagogiske aktivitet.</p> <p>Der drøftes observationen af medarbejdere som har en mindre opmærksomhed på at sætte ord på barn-barn samspillet, samt facilitere samarbejdssituationer mellem børnene. Hvilket institutionen ser som et muligt kommende pædagogisk fokus.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	<p>Sæt fokus på, at sætte ord på barn / barn samspillet, samt facilitere samarbejdes situationer mellem børnene</p> <p>Fortsæt det gode arbejde med det fysiske læringsmiljø med særlig fokus på øget tydelighed af legeområderne på stuerne</p>
<p><b>Sprog og bevægelse</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</b></p>	

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemødder for børnene.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale agerer som rollemødder ift. bevægelse og brug af kroppen.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.	ofte
De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.	altid eller næsten altid
De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.	altid eller næsten altid
<p><b>Eventuelle eksempler fra observationer</b>  <i>Skiv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>Alle medarbejdere agerer i høj grad som sproglige og kropslige rollemødder. Der prioriteres længerevarende samtaler med børnene, der ses medarbejdere som er nysgerrige på det der optager børnene, og som stiller relevante og meningsfulde spørgsmål som er afstemt barnets alder og sprogniveau.</p> <p>Alle medarbejder er kropsligt i bevægelse fra oprejst stilling, til at sidde eller ligge på gulvet, eller indgår i bevægelsesaktivitet.</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Observationen er genkendelig for institution og forældre.</p> <p>Institutionen redegør for hvordan der, som opfølgning på sidste års tilsyn, er arbejdet med at skabe længerevarende samtaler/dialoger med børnene, blandt andet ved implementeringen af en struktur med pædagogiske temaer over længere perioder, hvilket har bidraget til medarbejderens fastholdelse af dialoger med børnene omkring aktuelle temaer. Institutionen skal til at implementere metoden Sprogtrappen i børnehaven, en metode som er godt implementeret i vuggestuen.</p> <p>Derudover redegøres for hvordan bevægelsesaktiviteter er blevet en større del af den pædagogiske praksis fx i form af rytmikforløb i afdelingerne, samt i et samarbejde med det nærliggende plejehjem. Det øget fokus på bevægelsesaktiviteter udspringer af institutionens deltagelse i projektet "Kroppen i Kærneopgaven. Derudover har pædagogisk leder kontinuerligt et fokus på fysisk sundhed både i forhold til børn og medarbejdere, hvilke bidrager til institutionens bevægelseskultur.</p> <p>Forældreperspektivet beskriver hvordan medarbejder ses fysisk aktive fx på legepladsen, at medarbejderne er tydelige positiv rollemødder som børnene kan spejle sig i. Ligeledes beskrives hvordan institutionen udsender link til aktuelle sange og lege, sådan at forældrene kan understøtte institutionens aktiviteter og sange, i hjemmet. Hvilke forældre perspektivet finder meget brugbart i samarbejdet om barnets udvikling og trivsel.</p>

<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Forældresamarbejde</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</b></p>	
<p>Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Der beskrives et gensidigt godt samarbejde med en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældreperspektivet fremhæver at det ses som en fælles opgave at skabe trivsel hos børnene. Ligeledes beskriver forældreperspektivet imødekommende medarbejdere som kan give relevant pædagogisk</p>

	<p>vejledning. Institution redegør for et forældresamarbejde som grundlæggende hviler på en kultur med respekt for forældrenes mangfoldighed. Desuden arbejdes der med en systematik som sikrer samme kvalitet for alle forældre fx arbejdes der med skabeloner til brug i forældresamtaler, og udover den daglige dialog med forældrene udarbejdes grundig information på AULA, hvilket forældreperspektivet bekræfter som rigtig godt og brugbart. Derudover beskrives den procedure som igangsættes ved bekymring fra enten institution eller forældre, som blandt andet indeholder forældresamtaler, udarbejdelsen af handleplaner, samt inddragelse af områdets support.</p> <p>Forældreperspektivet beskriver et særligt godt samarbejde i forældrerådet hvor forældrene inddrages i den løbende pædagogiske udvikling, oplever stor lydhørhed hos pædagogisk leder og medarbejder, ved input og forslag fra forældregruppen.</p> <p>Afslutningsvis fortælles om fællesspisning som et fast socialt arrangement. Både institution og forældreperspektiv beskriver effekten af dette arrangement hvor forældre møder forældre, hvilket blandt andet giver mulighed for udveksling af erfaringer med institutionslivet, og kan afbøde at tvivl eller usikkerhed hos fx nye forældre kan vokse sig stort.</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b>  Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Sammenhæng i overgange</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</b></p>	
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>

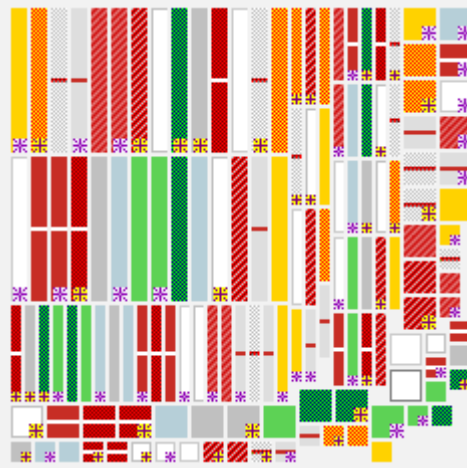
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b> Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Institutionen redegør for et systematisk arbejde med overgangene fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til KKFO/skole.</p> <p>Systematikken indebærer blandt andet at pædagogisk leder altid modtager og rundviser nye forældre, at børnenes opstart foregår i mindre børnegrupper, at medarbejderne anvender udarbejdet skabelon i de første forældre dialoger for derigennem at sikre relevant viden om barnet. Og der tilknyttes en primær medarbejder til nye børn og forældre. Overgangen til børnehaven indebærer altid en vurdering af det enkelte barns parathed til opstart i børnehaven, der ses på barnets legerelationer, og barnet/børnene indgår i aktiviteter og lege i børnehaven før overgangen. Ligeledes afholdes der forventningsafklaring mellem forældre, vuggestue og børnehave. Ved begge overstående overgange afholdes en opsamlende forældresamtale efter ca. tre måneder</p> <p>Ved overgangen til KKFO/skole etableres en storgruppe hvor det pædagogiske fokus blandt andet ligger på at øge barnets selvhjulpethed, lytte og modtage kollektiv besked, samt krop og bevægelse. Der anvendes blandt andet konceptet "Fri For Mobberi", samt forventninger fra KKFO og skole. Derudover bestræber institutionen sig på at børnene kommer på besøg på den skole de skal gå på.</p> <p>Pædagogisk leder pointerer at trygge og rolige overgange for børnenes prioriteres højt i det pædagogiske arbejde, hvilket betyder at der sikres en organisering som tilgodeser dette.</p> <p>Ved alle overgange anvendes dialogværktøjet fra AULA.</p> <p>Forældreperspektivet beskriver overgangssamtalerne som brugbare, og at forældrerådet inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn</p>
<p><b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b> Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i</p>	



<p>"Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.</p>	
<p><b>Evalueringskultur</b></p>	
<p><b>Vurdering af tema</b>  <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>justere indsatsen</p>
<p><b>Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...</b></p>	
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.</p>	<p>ofte</p>
<p>Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.</p>	<p>af og til</p>
<p><b>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog</b>  Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Ud fra konkret skriftligt materiale fra institutionen, samt institutionens redegørelse for deres pædagogiske praksis, gennem de foregående fem temaer – er det tydeligt at institutionen grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis. Ud fra København kommunes system SAS-VA kan det ses at institutionen udarbejder TOPI (tidlig opsporing og indsats), samt sprogvurderinger.</p> <p>Institutionslederen arbejder målrettet med en ens kvalitet i den pædagogiske praksis blandt andet gennem pædagogisk leders deltagelse ved alle stuemøder, afholdelse af fælles oplæg, samt fælles refleksion, sparring og evaluering.</p> <p>Ud fra en gennemgang af konkrete eksempler på institutionens udarbejdede Smtte metoder, som de anvender til planlægning af pædagogiske aktiviteter, samt handleplaner på enkelte børn, er der i dialogen enighed om, at der fortsat er brug for at styrke institutionens skriftlige evalueringskultur, med særlig fokus på at blive mere konkret i udarbejdelsen af metodens forskellige etaper. Pædagogisk konsulent stiller sig til rådighed for sparring.</p> <p>Afslutningsvis beskriver institutionen at de har enkelte erfaringer med inddragelse af børnenes perspektiv fx i form af børneinterview</p>

	ved overgangen til KKFO/skole, samt ved at spørge ind til børnenes oplevelser efter aktiviteter eller lege, hvilket anvendes til justeringer af aktiviteter for storgruppen. Derudover arbejdes der lidt løsere med inddragelse af børnenes perspektiv i den løbende evaluering, i de øvrige børnegrupper.
<b>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag</b> Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	Sæt fokus på at bliver mere konkret i udarbejdelsen af metoden Smtte.  Igangsæt øvelsen i at inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering.
<b>Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?</b>	Nej
Beskrivelse af eventuelle strakspåbud <i>Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)</i>	
<b>Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet</b>	
Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?	Ordinært tilsyn
	Ja
<b>Afslut faglig dialog</b>	
Genvej til mail-skabelon	<a href="#">Opret mail til leder om kommentering af tilsyn</a>
Afslutningstidspunkt:	17-05-2024

Afsluttet af:



Leila Steffen Andersen